

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

Шифр	Наименование практики
Б2.У.1	Учебная практика <i>(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)</i>


Код направления подготовки	15.04.03
Направление подготовки	Прикладная механика
Наименование ОПОП (профиль)	Механика и компьютерное моделирование в строительстве
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/актуализации	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
<i>доцент кафедры Социальные, психологические и правовые коммуникации (СППК)</i>	<i>кандидат психологических наук, доцент</i>	<i>Милорадова Н.Г.</i>

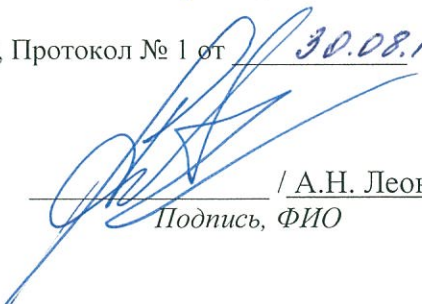
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальные, психологические и правовые коммуникации» Протокол № 10 от 23.06.2016

Заведующий кафедрой СППК

 / Ишков А.Д./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 1 от 30.08.16

Председатель (зам. председателя)
методической комиссии

 / А.Н. Леонтьев /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

 / Беспалов А.Е. /
Подпись, ФИО

_____ / _____ /
дата

1. Цель практики

Целью Учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности) является развитие педагогических и социально-психологических компетенций в сфере педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 15.04.03 Прикладная механика (уровень образования – магистратура).

2. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
1	2	3	4
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4	Умеет	
		корректно оперировать основными педагогическими терминами	У 1
		использовать адекватные речевые приемы в педагогической коммуникации	У 2
		преодолевать коммуникативные барьеры при решении профессиональных задач	У 3
		планировать собственную деятельность в качестве преподавателя	У 4
		Имеет навыки	
		составления презентации с использованием информационных технологий	Н 1
аргументации собственной педагогической позиции	Н 2		
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5	Умеет	
		организовывать работу в малых учебных группах (два, три, четыре, пять, семь) в зависимости от учебных целей и содержания материала	У 5
		анализировать педагогические решения с позиции этической ответственности	У 6
организовывать индивидуальную работу учащихся с учетом их индивидуальных различий (социальные, этнические, конфессиональные и культурные)	У 7		
способностью принимать непосредственное участие в учебной и учебно-методической работе кафедр и других учебных подразделений соответствующему направлению	ПК-8	Знает	
		требования к преподавателю Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	3 1
		Умеет	
критически анализировать	У 8		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
1	2	3	4
подготовки, участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов		педагогические технологии с позиции адекватности целям учебного занятия	
		использовать способы целеполагания для решения педагогических задач	У 9
		выполнять педагогические требования к проведению практических занятий, лабораторных работ	У 10
		осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	У 11
		Имеет навыки:	
готовностью проводить учебные занятия, лабораторные работы, вычислительные практикумы, принимать участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся младших курсов	ПК 9	систематизации учебного материала	Н 3
		Умеет	
		выполнять требования к методическому обеспечению учебного процесса	У 12
		разрабатывать план-конспект проведения учебного (практического) занятия, лабораторной работы, вычислительного практикума	У 13
		Имеет навыки:	
		практического использования ФГОС ВО по своему направлению подготовки	Н 4
готовностью участвовать в организации и проведении инновационного образовательного процесса	ПК-24	Умеет	
		систематизировать и анализировать различные источники инноваций в образовательном процессе	У 14
		творчески решать педагогические задачи	У 15
		Имеет навыки:	
		оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности	Н 5

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.04.03 «Прикладная механика», направленность «Механика и компьютерное моделирование в строительстве» (уровень образования – магистратура) и является обязательной к прохождению.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине;

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами, оформления и представления результатов работы;

Дисциплины, для которых «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)» является предшествующей:

«Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности)»,

«Научно-исследовательская работа»,

«Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

5. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во недель	Семестр	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	3	54	Рабочий (индивидуальный) план и график выполнения работ
2	Основной этап	2	3	108	Деловая игра
3	Заключительный этап	1	3	54	Письменный отчет
	Итого	4	3	216	Зачет с оценкой

Содержание практики по разделам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики Виды работы на практике
1	Подготовительный этап	<p>Знакомство с программой практики, ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Инструктаж по самостоятельной работе: цели, задачи, сроки выполнения учебных заданий на каждом этапе. Требования к оформлению отчета. Критерии оценки отчета.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление рабочего (индивидуального) плана и графика выполнения работ. План имеет табличную форму, состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ на период практики и конкретных сроков их выполнения. Изучение периодической литературы, отечественных и зарубежных монографий с целью выявления актуальных педагогических проблем по подготовке специалистов с высшим образованием.</p> <p>Изучение теоретического материала: нормативные документы в системе ВО: Государственный профессиональный стандарт "Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"; ФГОС ВО по направлению подготовки; компетентностный подход в системе ВО; парадигмы образования; структура и содержание ВО; формы и способы организации и проведения образовательного процесса в высшей школе; методы организации, проведения и контроля в образовательном процессе в высшей школе.</p>
2	Основной этап	<p>Групповая работа. Деловая игра «Первичные педагогические умения». Социально-психологическая компетентность преподавателя. Речевые (диалоговые) техники коммуникативного взаимодействия: риторика (агональная), дискуссия, эффективное общение, публичное выступление, психологическое воздействие речи. Эмоциональное влияние, самопознание и самоконтроль.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сбор и систематизация учебно-методического материала по</p>

		направлению подготовки: структура и содержание учебно-методического комплекса; рабочие программы по дисциплине и требования к их написанию; педагогические требования к проведению практических занятий, лабораторных работ и вычислительных практикумов. Отбор содержания, форм, методов и средств подготовки и проведения учебных занятий в их оптимальном варианте для групповых и индивидуальных организационных форм работы по соответствующему направлению подготовки. Разработка плана конспекта по проведению учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы, вычислительного практикума) в соответствии с требованиями компетентного подхода
2	Защитительный этап	Написание отчета по практике Сбор материалов. Рефлексивный анализ по проделанной работе: сформированные умения, возникшие затруднения. Подготовка отчета по результатам прохождения практики в установленной форме.

7. Указание форм отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет принимается на основании защиты подготовленного обучающимся письменного отчета о прохождении практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, а также для проведения текущего контроля является Приложением 1 к программе.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Литература

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к программе.

9.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

№	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Подготовительный этап	Электронные образовательные ресурсы Слайд - презентации. Сайт кафедры СППК. Консультирование посредством электронной почты.
2	Основной этап	Электронные образовательные ресурсы Информационные справочные системы Консультирование посредством электронной почты Сайт кафедры СППК.
3	Заключительный этап	Консультирование посредством электронной почты.

~~10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса~~

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к программе.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения практики приведён в Приложении 4 к программе.

Шифр	Наименование практики
Б2.У.1	Учебная практика <i>(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)</i>

Код направления подготовки	15.04.03
Направление подготовки	Прикладная механика
Наименование ОПОП (профиль)	Механика и компьютерное моделирование в строительстве
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/актуализации	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (этапы практики)		
	1	2	3
ОПК 4	+	+	+
ОПК 5		+	
ПК 8	+		+
ПК 9		+	+
ПК 24			+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей освоения, указанных в п.3 программы практики.

Показатели оценивания компетенций проверяются на этапах формирования компетенций в соответствии с таблицей.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Деловая игра	Письменный отчет		
1	2	3		4	5
ОПК 4	У 1	+		+	+
	У 2	+		+	+
	У 3	+			+
	У 4	+			+
	Н 1	+			+
	Н 2	+	+		+
ОПК 5	У 5	+	+	+	1
	У 6		+	+	+
	У 7	+		+	+
ПК 8	З 1	+	+	+	+

	У 8	+	+	+	+
	У 9		+		+
	У 10		+		+
	У 11	+	+	+	+
	Н 3	+	+	+	+
ПК 9	У 12	+	+	+	+
	У 13		+	+	+
	Н 4		+	+	+
ПК -24	У 14		+	+	+
	У 15		+	+	+
	Н 5	+		+	+
ИТОГО				+	+

Используется четырёх балльная шкала оценивания освоения:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показателя оценивания	Критерий
Знания	Знание основных принципов и норм профессиональной деятельности
	Понимание сути профессиональной деятельности, последовательности выполнения трудовых действий
	Правильность ответов на вопросы
Умения	Освоение методики выполнения заданий
	Умение выполнять поставленные задания
	Умение проверять качество выполненных заданий, анализировать результаты выполнения заданий
	Качество выполнения заданий
Навыки (опыт деятельности)	Навыки решения нестандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объем выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Участие студентов в тренингах и деловой игре оценивается ведущим практику непосредственно во время прохождения тренингов и деловой игры. Отметка об участии в мероприятии и выполнении заданий проставляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия, в журнал посещения.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде защиты подготовленного обучающимся отчёта по практике. Защита отчёта принимается руководителем практики.

Процедура оценивания определяется Положением о порядке организации и проведения

практик обучающихся НИУ МГСУ.

4.1. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Зачета*
Промежуточная аттестация по практике в форме зачёта не проводится.

4.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе практики в форме Дифференцированного зачета*
Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения «3»(удовлетвор.)	Углубленный уровень освоения «4»(хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5»(отлично)
3 1	не знает ни одного требования к преподавателю: Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО	знает одно - два требования к преподавателю: Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО	знает требования к преподавателю: Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО", способен интерпретировать	знает требования к преподавателю: Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО", самостоятельно ориентируется в них
У 1	не умеет корректно оперировать основными педагогическими терминами	допускает ошибки в использовании основных педагогических терминов, искажает смысл	умеет корректно оперировать основными педагогическими терминами, не обосновывая их использование	умеет корректно оперировать основными педагогическими терминами, приводить примеры и обосновывать их использование
У 2	не умеет использовать адекватные речевые приемы в педагогической коммуникации	допускает ошибки в использовании речевых приемов в педагогической коммуникации	умеет использовать адекватные речевые приемы в педагогической коммуникации, не обосновывая их использование	умеет использовать адекватные речевые приемы в педагогической коммуникации
У 3	не умеет преодолевать коммуникативные барьеры при решении профессиональных задач	допускает ошибки преодолевать коммуникативные барьеры при решении профессиональных задач	умеет преодолевать коммуникативные барьеры при решении профессиональных задач, не обосновывая их использование	умеет преодолевать коммуникативные барьеры при решении профессиональных задач, обосновывая их использование
У 4	не умеет планировать собственную деятельность в качестве преподавателя	умеет планировать собственную деятельность в качестве преподавателя по отдельным этапам	умеет планировать собственную деятельность в качестве преподавателя только под руководством	умеет самостоятельно планировать собственную деятельность в качестве преподавателя
У 5	не умеет организовывать работу в малых учебных группах	умеет организовывать работу в малых учебных группах, но не учитывает учебные цели и содержания материала	умеет организовывать работу в малых учебных группах в зависимости от учебных целей и содержания материала, не может обосновать	умеет организовывать работу в малых учебных группах (два, три, четыре, пять, семь) в зависимости от учебных целей и содержания материала, способен обосновать выбор
У 6	не умеет	умеет анализировать	умеет анализировать	умеет анализировать

	анализировать педагогические решения с позиции этической ответственности	педагогические решения, но не учитывает позицию этической ответственности	педагогические решения с позиции этической ответственности, не может обосновать	педагогические решения с позиции этической ответственности
У 7	не умеет организовывать индивидуальную работу учащихся с учетом их индивидуальных различий	умеет организовывать индивидуальную работу учащихся, частично учитывая их индивидуальных различий	умеет организовывать индивидуальную работу учащихся с учетом их индивидуальных различий	умеет организовывать индивидуальную работу учащихся с учетом их индивидуальных различий (социальные, этнические, конфессиональные и культурные)
У 8	не умеет критически анализировать педагогические технологии с позиции адекватности целям учебного занятия	умеет анализировать педагогические технологии с позиции адекватности целям учебного занятия, но не соблюдает критерии анализа	умеет критически анализировать педагогические технологии с позиции адекватности целям учебного занятия, но не может их обосновать	умеет критически анализировать педагогические технологии с позиции адекватности целям учебного занятия, обосновывать и делать адекватные выводы
У 9	не умеет использовать способы целеполагания для решения педагогических задач	умеет использовать один - два способа целеполагания для решения педагогических задач	умеет использовать способы целеполагания для решения педагогических задач, но не может их обосновать	умеет использовать способы целеполагания для решения педагогических задач
У 10	не умеет выполнять педагогические требования к проведению практических занятий и лабораторных работ	умеет выполнять отдельные педагогические требования к проведению практических занятий и лабораторных работ	умеет выполнять педагогические требования к проведению практических занятий, но не может их обосновать	умеет выполнять педагогические требования к проведению практических занятий и лабораторных работ
У 11	не умеет осуществлять отбор и использовать методы преподавания	умеет осуществлять отбор и использовать методы преподавания, но не оптимальные	умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, но не может их обосновать	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, способен реализовать их на практике
У 12	не умеет выполнять требования к методическому обеспечению учебного процесса	умеет выполнять отдельные требования к методическому обеспечению учебного процесса	умеет выполнять требования к методическому обеспечению учебного процесса, но не может их обосновать	умеет выполнять требования к методическому обеспечению учебного процесса
У 13	не умеет разработать план-конспект проведения учебного занятия	умеет разработать план-конспект проведения учебного занятия по аналогии	умеет разработать план-конспект проведения учебного занятия	умеет самостоятельно разработать план-конспект проведения учебного занятия
У 14	не умеет самостоятельно систематизировать и анализировать различные источники инноваций в образовательном процессе	умеет систематизировать и анализировать один-два источника инноваций в образовательном процессе	умеет систематизировать и анализировать различные источники инноваций в образовательном процессе под руководством	умеет самостоятельно систематизировать и анализировать различные источники инноваций в образовательном процессе
У 15	не умеет творчески решать	умеет решать отдельные	умеет творчески решать педагогические	умеет творчески решать педагогические задачи

	педагогические задачи	педагогические задачи, не используя свой творческий потенциал	задачи, но не может обосновать свое решение	
Н 1	не качественно составляет презентации с использованием информационных технологий	допускает ошибки в составлении презентации с использованием информационных технологий	самостоятельно, но некачественно составляет презентации с использованием информационных технологий	самостоятельно и качественно составляет презентации с использованием информационных технологий
Н 2	не может аргументировать собственную педагогическую позицию	аргументирует собственную педагогическую позицию фрагментарно, нет целостного понимания	аргументирует собственную педагогическую позицию отрывочно, но есть целостное понимание	аргументировано и качественно обосновывает собственную педагогическую позицию
Н 3	не может самостоятельно выполняет систематизацию учебного материала	выполняет систематизацию учебного материала самостоятельно, но с отдельными ошибками	выполняет систематизацию учебного материала самостоятельно, медленно и качественно	выполняет систематизацию учебного материала самостоятельно, быстро и качественно
Н 4	не может самостоятельно работать с нормативной документацией	работая с нормативной документацией, допускает ошибки	самостоятельно работает с нормативной документацией, не использует в работе	самостоятельно работает с нормативной документацией, использует в работе
Н 5	не способен адекватно оценивать собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности	способен самостоятельно оценивать собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности, допускает ошибки неадекватности	способен самостоятельно и адекватно оценивать собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности, но не умеет его корректировать	способен самостоятельно и адекватно оценивать собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности, умеет его корректировать

Шифр	Наименование практики
<i>Б2.У.1</i>	<i>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)</i>

Код направления подготовки	<i>15.04.03</i>
Направление подготовки	<i>Прикладная механика</i>
Наименование ОПОП (профиль)	<i>Механика и компьютерное моделирование в строительстве</i>
Год начала реализации ОПОП	<i>2016</i>
Уровень образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/актуализации	<i>2016</i>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

N п/п	Наименование практики в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно проходящих практику
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
		ЭБС АСВ		
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. ЭБС «IPRbooks», Режим доступа: по паролю	http://www.iprbookshop.ru/39001 .	20
		Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: НИУ МГСУ, 2016. – 109 с. – ЭБС «IPRbooks», Режим доступа: по паролю:	http://www.iprbookshop.ru/54678 .	20
<i>Дополнительная литература:</i>				
		ЭБС АСВ		

	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbooksh op.ru/12854.	£0
--	---	--	---	----

Согласовано:

НТБ

дата


ДИРЕКТОР НТБ
ЕРОФЕЕВА О.Р.

Подпись, ФИО

Шифр	Наименование практики
<i>Б2.У.1</i>	<i>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)</i>

Код направления подготовки	<i>15.04.03</i>
Направление подготовки	<i>Прикладная механика</i>
Наименование ОПОП (профиль)	<i>Механика и компьютерное моделирование в строительстве</i>
Год начала реализации ОПОП	<i>2016</i>
Уровень образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/актуализации	<i>2016</i>

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При прохождении обучающимся практики в НИУ МГСУ используется следующее программное обеспечение:

№	Разделы (этапы) практики	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Подготовительный этап	Microsoft Windows Microsoft Office Project	Dreamspark Subscription Open License
2	Основной этап	Microsoft Windows Microsoft Office Project	Dreamspark Subscription Open License
3	Заключительный этап	Microsoft Windows Microsoft Office Project	Dreamspark Subscription Open License

Шифр	Наименование практики
<i>Б2.У.1</i>	<i>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности)</i>

Код направления подготовки	<i>15.04.03</i>
Направление подготовки	<i>Прикладная механика</i>
Наименование ОПОП (профиль)	<i>Механика и компьютерное моделирование в строительстве</i>
Год начала реализации ОПОП	<i>2016</i>
Уровень образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/актуализации	<i>2016</i>

Перечень материально-технического обеспечения

N п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования, объектов для проведения практики	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Основной этап	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19", 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19", 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19".	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш., д.26, кор. 2, учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41
3	Заключительный этап	Персональный компьютер для оформления отчета, презентации и выхода в Интернет.	Кафедра прохождения практики